УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социальное партнерство в молодежной политике
По направлению подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодёжью
Год набора	2026

Составитель:
преподаватель,
зам. директора МБУ МП
г. Казани «Объединение
молодёжных (подростковых)
клубов по месту жительства
«Подросток»
Синеглазова А.Г.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – раскрыть сущность социального партнерства как комплекса мер ориентированных на обеспечение возможностей молодых граждан полноценно исполнять свою общественную инновационную функцию, изучить методы и принципы стимулирования молодежи к выработке и воплощению в социальной практике различных гражданских инициатив.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ социального партнерства; выделение его сущностных характеристик как особого вида социального взаимодействия;
- рассмотрение классификаций и типологий социального партнерства;
- анализ основных детерминант и функции социального партнёрства;
- анализ особенностей возникновения и развития социального партнерства в молодёжной политике, основных принципов и условий его осуществления в данной сфере;
- исследование социального партнерства как методологической базы и социального механизма, обеспечения повышения субъектности молодежи и использование её потенциала в интересах российского общества и государства;
- рассмотрение практик социального партнерства в реализации молодежной политики; сферы молодежной политики как перспективной области для развития государственно-общественного партнерства в России;

Реализация данных задач имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методологические подходы к изучению и определению социального партнерства;
- научные концепции изучения социального партнерства;
- специфику реализации социального партнерства в политической и экономической сферах;
- функции и дисфункции социального партнерства;
- подходы к определению социальной природы партнерства.

уметь:

- классифицировать и диагностировать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе организации социального партнерства;
- разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности;

владеть:

- терминологией, содержанием основных понятий, относящихся к предметной области социального партнерства;
- технологиями и процедурами взаимодействия социальных партнеров для достижения социального мира и согласия в обществе;
- навыками применения законодательно-правовой базы в процессе осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации;
- навыками применения основных технологий социального партнерства;
- навыками организации взаимодействия субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина «Социальное партнерство в молодежной политике» относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью». Значение дисциплины для студентов заключается в формировании знаний о сущности социального партнерства, о принципах его применения при реализации молодежной политики на различных уровнях, подготовке мышления студентов к итоговой аттестации. До начала изучения дисциплины «Социальное партнерство в молодежной политике» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения обеспечивающих дисциплин.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Государственная молодежная политика в РФ
Региональная и муниципальная молодежная политика
Методика социологических исследований
Социология молодежи
Социальные технологии работы с молодежью
Правовые основы работы с молодежью
Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи

Социальное партнерство в молодежной политике

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Организация досуга детей и молодежи
Карьерные стратегии молодежи
Молодежное предпринимательство
Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике
Фандрайзинг

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социальное партнерство в молодежной политике» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ОПК-4 - способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
	ОПК-4
ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1.З.3. Знает современные научные взгляды на теорию социального партнерства; институциональные основы социального партнерства, его сущность и механизмы реализации; основные формы и технологии социального партнерства; законодательно-правовую основу осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; основные классические и современные инструменты социального партнерства. ОПК-4.1.У.3. Умеет классифицировать и диагностировать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе организации социального партнерства; разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; ОПК-4.1.В.3. Владеет терминологией, содержанием основных понятий, относящихся к предметной области социального партнерства; технологиями и процедурами взаимодействия социальных партнеров для достижения социального мира и согласия в обществе; навыками применения законодательно-правовой базы в процессе осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; навыками применения основных технологий социального партнерства;
ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	ОПК-4.2.З.6. Знает формы участия молодежных и детских общественных объединений в реализации социального партнерства в молодежной политике; ОПК-4.2.У.6. Умеет классифицировать и диагностировать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе организации социального партнерства;
ОПК-4.3. Владеет навыками	ОПК-4.3.З.7. Знает структуру органов социальной защиты, медико-социальной помощи.

координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	ОПК-4.3.У.8. Умеет организовывать взаимодействие субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи. ОПК-4.3.В.6. Владеет навыками организации взаимодействия субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи.

Этапы формирования выбранных компетенций можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Социальное партнерство в молодежной политике»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Теоретические и методологические основы социального партнерства	2	2	4	8	ОПК-4.1.З.3. ОПК-4.1.У.3. ОПК-4.1.В.3.
Тема 2: Общая характеристика технологий социального партнерства в работе молодежью	2	2	4	8	
Тема 3: История развития социального партнерства в России и за рубежом	2	2	4	8	
Тема 4: Организационно-правовые основы формирования социального партнерства	2	2	4	8	
Модуль 2					
Тема 1: Технологии работы со СМИ в организации социального партнерства	2	2	4	8	ОПК-4.2.У.6 ОПК-4.2.В.6. ОПК-4.3.З.7. ОПК-4.3.У.8. ОПК-4.3.В.6.
Тема 2: Дистанционные технологии в организации социального партнерства в работе с молодежью	2	2	4	8	
Тема 3: Основные формы социального партнерства в работе с молодежью*	3	3	4	10	
Подготовка к зачету			14	14	
ИТОГО	15	15	42	72	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Социальное партнерство в молодежной политике»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Теоретические и методологические основы социального партнерства	1		7	8	ОПК-4.1.З.3. ОПК-4.1.У.3. ОПК-4.1.В.3.
Тема 2: Общая характеристика технологий социального партнерства в работе молодежью		1	7	8	
Тема 3: История развития социального партнерства в России и за рубежом	1		7	8	
Тема 4: Организационно-правовые основы формирования социального партнерства		1	7	8	
Модуль 2					
Тема 1: Технологии работы со СМИ в организации социального партнерства	0,5	0,5	7	8	ОПК-4.2.У.6 ОПК-4.2.В.6. ОПК-4.3.З.7. ОПК-4.3.У.8. ОПК-4.3.В.6.
Тема 2: Дистанционные технологии в организации социального партнерства в работе с молодежью	0,5	0,5	7	8	
Тема 3: Основные формы социального партнерства в работе с молодежью*	1	1	8	10	
Подготовка к зачету			14	14	
ИТОГО	4	4	64	72	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на четыре логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя четыре учебных темы.

В результате прохождения первого модуля студент

ОПК-4.1 З.3 Знает современные научные взгляды на теорию социального партнерства; институциональные основы социального партнерства, его сущность и механизмы реализации; основные формы и технологии социального партнерства; законодательно-правовую основу осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; основные классические и современные инструменты социального партнерства

ОПК-4.1 У.3 Умеет классифицировать и диагностировать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе организации социального партнерства; разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности

ОПК-4.1 В.3 Владеет терминологией, содержанием основных понятий, относящихся к предметной области социального партнерства; технологиями и процедурами взаимодействия социальных партнеров для достижения социального мира и согласия в обществе; навыками применения законодательно-правовой базы в процессе осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; навыками применения основных технологий социального партнерства

Уровень освоения полученных знаний проверяется тестовым опросом.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент:

ОПК-4.2 З.6 Знает формы участия молодежных и детских общественных объединений в реализации социального партнерства в молодежной политике

ОПК-4.2 У.6 Умеет классифицировать и диагностировать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе организации социального партнерства

ОПК-4.3 З.7 Знает структуру органов социальной защиты, медико-социальной помощи

ОПК-4.3 У.8 Умеет организовывать взаимодействие субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи

ОПК-4.3 В.6 Владеет навыками организации взаимодействия субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания. Студенты участвуют в итоговой учебно-ролевой игре.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства

Сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства.

Применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве.

Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества. Ученые- теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, К. А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев). Понятие социального консенсуса.

Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

Тема 2. Общая характеристика технологий социального партнерства в работе молодежью

Происхождение термина "социальное партнерство". Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл. Цель и задачи социального партнерства в работе с молодежью.

Субъекты партнерских отношений в работе с молодежью, их основные характеристики. Предметная специфика социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства.

Понятие технологии социального партнерства. Виды технологий социального партнерства в работе с молодежью. Новые подходы к использованию технологий социального партнерства в работе с молодежью.

Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству. Социальное партнерство в рамках теории "человеческих отношений", теории "активного общества", в аспекте концепции "управления человеческими ресурсами.

Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический. Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

Социальное партнерство в работе с молодежью: основные характеристики. Виды социального взаимодействия. Понятие социального партнерства и его значение для работы с молодежью. История развития социального партнерства в России и за рубежом. Виды социального партнерства. Этапы развития социального партнерства в работе с молодежью.

Тема 3. История развития социального партнерства в России и за рубежом.

Источники возникновения и развития организационно-управленческих форм в обществе. Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства.

Этапы развития социального партнерства. Основные этапы становления социального партнерства в России.

Проблемы и противоречия современного этапа развития социального партнерства. Генеральное соглашение о согласованных позициях сторон как основа регулирования социально-трудовых отношений на федеральном, региональном, муниципальном, корпоративном уровнях.

Процесс глобализации экономики и изменение форм организации труда и характера взаимоотношений наемных рабочих и работодателей в процессе производства. Механизм функционирования системы социального партнерства.

Основные модели социального партнерства за рубежом: австрийская, германская, шведская и американская.

Состояние и возможности социального партнерства в России. Социальное партнерство как метод цивилизованного разрешения социальных конфликтов.

Государственный патернализм как предшественник отношений социального партнерства в России. Формирование партнерских отношений в конце 80-х - начале 90-х годов: нормативно-правовой аспект. Нормативно-правовая база социального партнерства сегодня. Российская трехсторонняя комиссия.

Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании). Американский опыт партнерских отношений. Скандинавская модель социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия). Восточно-европейская модель (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).

Тема 4. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства

Правовые основы в сфере социального партнерства. Социальное партнерство с правовой точки зрения. Юридические инструменты развития социального партнерства.

Развитие федерального законодательства, обозначившего правовое

поле для социального партнерства:

Конституция РФ: обозначение принципов социального партнерства; определение основных направлений сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44), трудовых отношений (ст. 7, 37, 72), социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72), охраны здоровья и экологии (ст. 41,42,114).

Трудовой кодекс РФ (ТК РФ). Раздел II «Социальное партнерство в сфере труда».

Федеральные законы РФ «О профессиональных союзах и гарантиях их деятельности» «Об объединениях работодателей», «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», «О коллективных договорах и соглашениях»: обозначение форм, методов, механизмов правового регулирования социального партнерства на договорной основе.

Становление регионального законодательства, определяющего региональные особенности и практику сотрудничества в субъектах РФ (на примере Республики Татарстан).

Тема 5. Технологии работы со СМИ в организации социального партнерства

Роль работы со СМИ в организации социального партнерства. Виды дистанционной работы с партнерами с участием СМИ. Основные принципы создания и отбора материалов для СМИ. Специфика общения с радио-, теле- и аудиториями. Психолого-педагогические основы взаимодействия с журналистами образовательных изданий. Имидж специалиста при работе со СМИ**.** Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий.

Информационные материалы и базы данных, необходимые для обеспечения социального партнерства. Работа со СМИ и ее значение в организации социального партнерства. Печатная продукция и электронные источники. Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение, радио, интернет.

Достоинства и ограничения различных информационных технологий. Выбор СМИ для сотрудничества. Виды дистанционной работы с партнерами с участием СМИ. Основные принципы создания и отбора материалов для СМИ.

Специфика общения с аудиторией. Психолого-педагогические основы взаимодействия с журналистами. Уровень профессиональной компетенции журналистов, специализирующихся в области социальной тематики. Вовлечение всех заинтересованных сторон в публичное обсуждение насущных проблем повседневной жизни населения и граждан.

Тема 6. Дистанционные технологии в организации социального партнерства в работе с молодежью

Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения в работе с молодежью. Технологии общения по телефону в работе с молодежным контингентом.

Принципы организации сотрудничества с молодежью посредством Интернета. Типология Интернет-партнеров. Основные ошибки Интернет-коммуникации.

Проведение очных и дистанционных консультаций по проблемам эффективного взаимодействия власти и молодых представителей общественности.

Сопровождающее консультирование как связующее звено в процессе движения власти и молодых представителей общественности навстречу друг другу.

Тема 7. Основные формы социального партнерства в работе с молодежью

Классификация форм социального партнерства: содружество (дружба); сотрудничество (деловое партнерство, солидарность, политический союз, сотрудничество между фирмами и др.); псевдосотрудничество; сотворчество.

Благотворительная деятельность в работе с молодежью. Волонтерское движение.

Классификация основных форм социального партнерства в работе с молодежью в России.

Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере Образование, повышение квалификации, подготовка кадров, обмен и трансляция опыта. Семинары, конференции, имитационные игры, обучающие тренинги, разработка собственных проектов и программ. Школы социального партнерства как формы обучения. Дополнительное обучение новым профессиям в социальной сфере, связанным с технологиями социального партнерства.

4.3. Планы практических и семинарских занятий.

Тема: Теоретические основы социального партнерства.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства.
2. Применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве

Тема: Общая характеристика социального партнерство.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение термина «социальное партнерство».
2. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
3. Цель и задачи социального партнерства.
4. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики.
5. Предметная специфика социального партнерства.
6. Принципы и модели социального партнерства.
7. Концепции становления социального партнёрства в молодёжной политике.
8. Условия, при которых становится возможным социальное партнёрство.
9. Функции социального партнерства и особенности их проявления в сфере молодежной политики.
10. Направления социального партнёрства в молодёжной политике.
11. Стратегии и тенденции развития социального партнёрства в молодёжной политике России.
12. Социальное партнерство в управлении молодежной политикой: оценки молодежной группы.

Словарь: концепция, «социальное партнерство», молодежь, политика, «молодежная политика», тенденция.

Тема: Роль социального партнерства в реализации направлений молодежной социальной политике.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль партнерства в обучении и воспитании.
2. Социальное партнёрство молодежи, власти и общества при решении демографической проблемы.
3. Значение социального партнерства в трудоустройстве молодёжи и в сфере подготовки кадров для работы с молодежью.
4. Роль социального партнерства в сохранении здоровья молодого поколения.
5. Взаимодействие власти и студенческой молодёжи в профилактике экстремизма.
6. Социальное партнерство в организации помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
7. Субъекты социального партнёрства: семья, студенческие педагогические отряды.
8. Взаимодействие молодежи и пожилых людей как актуальная задача молодежной политики.

Словарь: партнер, «социальное партнерство», власть, общество, демография, трудоустройство, субъект, семья, «студенческие отряды».

Тема: Молодежная политика и социальное партнерство на региональном уровне.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное партнёрство в молодёжной политике в Кемеровской области.
2. Социальное партнёрство в молодёжной политике в Саратовской области.
3. Социальное партнёрство в молодёжной политике в Красноярском крае и Астрахани.

4. Московская модель социального партнерства в сфере реализации государственной молодежной политики
5. Модели социального партнерства в Республике Татарстан
Словарь: «социальное партнерство», политика, «молодежная политика»,

Тема: Социальное партнерство в молодежной политике за рубежом.
Вопросы для обсуждения:
1.Модели социального партнёрства в молодёжной политике за рубежом.
2. Возможности практического применения зарубежных моделей социального партнёрства в молодёжной политике в условиях современной России.
3.Эффективность и последствия внедрения зарубежных моделей.
Словарь: «социальное партнерство», модель,

Тема: Проектирование и программная деятельность в молодежной политике как результат работы социального партнера.
Вопросы для обсуждения:
1. Проектирование в молодёжной политике. Виды проектов.
2. Требования к разработке и оформлению проектов. Критерии оценки.
3. Технология и этапы проектирования.
4. Основные Федеральные программы. Роль социального партнёрства в их реализации.
5. Молодёжные проекты. Содействие государства, бизнеса и НКО в их реализации.
6. Контроль соответствия молодёжных проектов действующим общественным нормам.
Словарь: проект, технология, «Федеральная программа», «социальное партнерство», НКО.

Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.
Вопросы для обсуждения:
1.Расскрытие социально-позитивных вариантов основных типов партнерства, разворачиваемых в сфере молодежной политике;
2.Модели партнерства. Виды.
Словарь: «социальное партнеров», партнерство, «субъектная модель», «субъектное -развивающая модель» , «объектное – ориентированная модель».

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам дисциплины.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу социальные технологии, включая изучение их как с точки зрения научных работ, научно-исследовательских статей по работе с молодежью, нормативно-правовые документы официального происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам развития социальных технологий в работе с молодежью. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и нормативно-правовой документации. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
2. Социальное государство, его сущность и функции.
3. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
4.Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
5.Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
6.Статус наемных работников в условиях рыночных отношений.
7.Положение работников наемного труда в России, тенденции его изменений.
8. Роль и функции профсоюзов в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
9. История развития профсоюзного движения в зарубежных странах.
10.История формирования и развития профессиональных союзов трудящихся в России.
11. Эволюция социально-трудовых отношений в зарубежных странах
12. Основные направления и методы работы МОТ в России.
13. Современные тенденции в социально-трудовых отношениях в странах с рыночной экономикой.
14.Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.
15. Непрофсоюзные организации трудящихся в РФ, их роль в отношениях социального партнерства.
16. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
17. Объединения предпринимателей (работодателей) в системе социального партнерства в РФ.
18. Функции государства в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
19. Структура, функции, основные направления и методы деятельности институтов социального партнерства в РФ.
20. Правовые основы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.

21.Реализация в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.
22. Механизм социального партнерства в РФ.
23. Формы социального партнерства, их реализация в российской практике.
24. Практика применения примирительно-посреднических процедур при разрешении трудовых конфликтов в современной России.
25. Процедура заключения коллективного договора, соглашения: правовые основы и современная практика.
26. Переговоры как основа механизма социального партнерства: зарубежный опыт и российская практика.
27. Методы взаимодействия субъектов социального партнерства в сфере молодежной политики.
28. Роль коллективных договоров и соглашений в обеспечении социальной защиты трудящихся.
29. Структура и основное содержание коллективного договора.

Тематика презентаций

1. Разработать презентацию по теме: «Сущность и содержание социального партнерства в работе с молодежью».
2.Разработать схему презентации по теме: «Развитие технологий социального партнерства в социальной работе с молодежью за рубежом».
3.Разработать презентацию по теме: «Социальное партнерств работы с молодежью в сфере трудовых отношений».
4. Разработать презентацию по теме: «Социальное партнерство с молодежью в решении проблем социального развития».
5. Разработать презентацию по теме: «Сущность и проблемы становления, правовое регулирование государственно-частного партнерства социальной работы с молодежью».
6. Разработать презентацию по теме: «Социальное партнерство работы с молодежью в Республике Татарстан».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582950

Дополнительная литература:

1. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588573

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт»
3. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru/
5. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
6. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
7. Национальный совет молодежных и детских объединений России http://www.youthrussia.ru
8. Электронный научный журнал «Организация работы с молодежью» (http://ovv.esrae.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4
«Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики».

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает современные научные взгляды на теорию социального партнерства; институциональные основы социального партнерства, его сущность и механизмы реализации; основные формы и технологии социального партнерства; законодательно-правовую основу осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; основные классические - Знает структуру органов социальной защиты, медико-социальной помощи. - Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Решение практических задач Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает современные научные взгляды на теорию социального партнерства; институциональные основы социального партнерства, его сущность и механизмы реализации; основные формы и технологии социального партнерства; законодательно-правовую основу осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; основные классические и современные инструменты социального	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Решение практических задач Зачет

		партнерства. - Умеет классифицировать и диагностировать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе организации социального партнерства; разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; - Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики - Владеет навыками разработки и реализации проектов по поддержке молодежных инициатив совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями - Знает структуру органов социальной защиты, медико-социальной помощи. - Умеет организовывать взаимодействие субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает современные научные взгляды на теорию социального партнерства; институциональные основы социального партнерства, его сущность и механизмы реализации; основные формы и технологии социального партнерства; законодательно-правовую основу осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; основные классические и современные инструменты социального	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Решение практических задач Зачет

		партнерства. - Умеет классифицировать и диагностировать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе организации социального партнерства; разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; - Владеет терминологией, содержанием основных понятий, относящихся к предметной области социального партнерства; технологиями и процедурами взаимодействия социальных партнеров для достижения социального мира и согласия в обществе; навыками применения законодательно-правовой базы в процессе осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; навыками применения основных технологий социального партнерства; - Умеет определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики - Владеет навыками разработки и реализации проектов по поддержке молодежных инициатив совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными - Знает структуру органов социальной защиты, медико-социальной помощи. - Умеет организовывать взаимодействие субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи. - Владеет навыками организации взаимодействия субъектов	

		молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные квалификационные требования к специалистам, основные технологии, их применение, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них технологической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Социальные технологии работы с молодежью» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:
а) просмотр записей лекционного курса;
б) изучение рекомендованной литературы;
с) составление конспектов.
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Подготовку к экзамену и зачету

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.

Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное партнерство в молодежной политике»

Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Решение практических задач
   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-4		
	ОПК-4.1.	ОПК-4.2.	ОПК-4.3
Формы текущего контроля			
Выступление на семинаре	З3 У3 В3	З6 У6	З7 У8 В6
Тестирование	З3	З6	З7
Реферат	З3 У3	З6 У6	З7 У8
Решение практических задач	З3 У3 В3	З6 У6	З7 У8 В6
Формы промежуточного контроля			
Зачет	З3 У3 В3	З6 У6	З7 У8 В6

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути исторических событий.

1.Методики проектирования стратегии социального партнерства в молодежной политике.

2.Технологии социального партнерства.

3.Сбор и анализ исходных данных для поддержки взаимодействия с молодежью в сфере политики.

4.Социальная значимость стратегии социального партнерства в молодежной политике.

5.Контроль соответствия разрабатываемых молодежных проектов действующим общественным нормам.

6.Виды деятельности молодежи, необходимость включения молодежи в социальное партнерство

7.Система мониторинга, оценки и поддержания социальной активности молодежи.

8.Принцип участия как основа развивающего подхода к решению социальных проблем молодежи.

9.Система информирования детей и молодежи по интересующим их вопросам и проблемам.

10.Принцип партнерства в процессе участия как основа социального сотрудничества.

11.Влияние социального партнерства на процесс социализации.

12.Взаимосвязь процесса становления гражданского самосознания и социального партнерства

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть	**A**	**90-86**	**5-**	

допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.2. Тестирование

1. Социальное партнерство – это:
а. совокупность действующих личностей;
б. совокупность социальных, профессиональных групп;
в. особый вид общественных отношений на основе договоров и соглашений;
г. система взаимоотношений работников, работодателей;
д. групповое поведение, направленное на поиск мировоззренческого единства.

2. Основными принципами социального партнерства являются:
а. передача социального статуса граждан представителям общественных объединений;
б. полномочность представителей сторон;
в. владение собственностью;
г. равноправие сторон;
д. ответственность сторон.

3. Социальное партнерство осуществляется на уровнях:
а. федеральном;
б. межпартийном;
в. межрегиональном;
г. конфессиональном;
д. локальном.

4. Социальное партнерство осуществляется в форме:
а. коллективных переговоров;
б. элитарных социальных действий;
в. взаимных консультаций;
г. участия работников в управлении организацией;
д. аффектных социальных действий.

5. Моделями социального партнерства являются:
а. трипартизм;
б. корпоративизм;
в. бипартизм;
г. эготизм;
д. многосторонние соглашения.

6. Органами социального партнерства являются:
а. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально трудовых отношений;
б. Общественная палата Российской Федерации;
в. трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений субъектов РФ;
г. Торгово-промышленная палата РФ;
д. территориальные трехсторонние комиссии по регулированию социально трудовых отношений.

7. Социальное партнерство позволяет органам власти:
а. управлять общественными объединениями;
б. регулировать отношения в социально-трудовой сфере и общественной жизни;
в. контролировать работу профсоюзов;
г. проверять деятельность объединений работодателей, предпринимателей;
д. участвовать в создании трудового арбитража.

8. Соглашение в системе социального партнерства разрабатывается и принимается в процессе:
а. коллективных переговоров;
б. забастовок;
в. акций протеста, пикетирования зданий администрации;
г. взаимных консультаций и подписания его сторонами;
д. участия работников и их представителей в управлении организацией, предприятием.

9. Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:
а. от 16 до 29 лет;
б. от 14 до 30 лет;
в. от 15 до 29 лет;
г. от 15 до 30 лет.

10. В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?
а. в 1995 году;
б. в 1998 году;
в. в 1999 году.

11. В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?
а. в 2002 году;
б. в 2005 году;
в. в 2006 году;

12. Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?
а. шесть;
б. семь;
в. восемь.

13. В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?
а. в декабре 2005 года;
б. в декабре 2006 года;
в. в декабре 2007 года;

14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года были Приняты
а. в мае 2014 года;
б. в сентябре 2014 года;
в. в ноябре 2014 года.

15. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодёжной политики формируется и реализуется на уровнях:
а. международном, федеральном, региональном;
б. городском, административном, районном;
в. учреждений, организаций и служб молодежной инфраструктуры;
г. министерств, департаментов, агентств и других структур.

16. Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:
а. социальной политики России;
б. современной демографической политики;
в. деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
г. образовательной и семейной политики российского государства.

17. Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это …
а. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
б. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
в. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
г. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

18. Проектный метод является эффективным механизмом реализации

государственной молодежной политики, если:
а. учитывает молодежные проблемы и потребности молодежи по различным вопросам жизнедеятельности в современном обществе;
б. опирается на соответствующее нормативно-правовое обеспечение;
в. включает цели, финансовое обеспечение, индикаторы оценки полученных результатов;
г. предполагает дальнейшее развитие сферы реализации молодежной политики.

19. Индекс развития молодежи включает:
а. индекс образования, индекс здоровья, индекс дохода;
б. показатели образованности, профессиональной подготовленности и карьерной успешности;
в. модель успешной семьи, модель успешной карьеры, модель ЗОЖ;
г. совокупный образ успешности в социально значимых сферах жизнедеятельности, включая образование, труд, семью, досуг, коммуникации.

20. Направления государственной молодежной политики: вовлечение молодежи в социальную практику; формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи; обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации представлены в документе …
а. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года;
б. Стратегия ГМП в Российской Федерации до 2016 г.;
в. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
г. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025 года.

21. Модернизация государственной молодежной политики – это …
а. формирование новой структуры управления ГМП по вертикали;
б. формирование новой структуры управления ГПМ по горизонтали;
в. точечное воздействие на наиболее проблемные области для развития ГМП как системы;
г. более последовательное и системное решение молодежных проблем.

22. Основные направления реализации ГМП определены в документе:
а. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
б. Конституция Российской Федерации;
в. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-I «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»;

г. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

23. В современной России ГМП позиционируется в виде:
а. направления, тесно связанного с государственной семейной политикой;
б. направления, связанного с развитием физической культуры, спорта и формированием ЗОЖ молодежи;
в. самостоятельного направления деятельности российского государства;
г. части образовательной политики российского государства в отношении молодежи.

24. Индекс развития молодежи – это показатель, позволяющий оценить..
а. состояние здоровья, образованности, социализированности молодежи;
б. особенности качества жизни молодежи в постсоветский период;
в. особенности уровня жизни молодежи в РФ;
г. состояние человеческого потенциала молодого поколения.

25. Коренное повышение приоритетности молодежной политики в практической деятельности органов власти всех уровней, развитие инфраструктуры работы с молодежью, формирование системных взаимоотношений с молодежным сообществом, как субъектом молодежной политики – это …
а. условия для развития ГМП в России;
б. результаты ГМП к 2016 году;
в. первоочередные задачи российского государства в области молодежной политики на текущий период;
г. показатели эффективности реализации ГМП.

26. Проект Росмолодежи, который способствует росту инновационной активности молодежи путем информационной и организационной поддержки ее значимых для инновационного развития России достижений – это …
а. «Арт-парад»;
б. «Информационный поток»;
в. «Молодежные правительства»;
г. «Зворыкинский проект».

27. Основная функция социализации, согласно концепции Э.Дюркгейма:
а. воспитании;
б. приобщение индивидов к «коллективному сознанию»;
в. поддержание межпоколеннеческих связей;
г. создание «картины мира» у подрастающего поколения.

28. Пилотажное исследование – это
а. исследование, при котором ведется длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами;

б. метод сбора социологической информации, характеризующийся письменной формой ответов респондентов на поставленные и жестко фиксированные в опросном лис- те вопросы;
в. предварительное пробное исследование, проведенное с целью проверки и уточнения целей, задач, гипотез, основных понятий, пригодности, надежности, исследовательского инструментария основного исследования;
г. метод качественно-количественного анализа содержания документов; в целях вы- явления или измерения социальных фактов и тенденций, отраженных этими документами.

29.Что такое эмпирическое исследование?
а. это действие, непосредственно направленное на объект и основанное на результатах наблюдения и эксперимента;
б. деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, работа с различного рода концептуальными системами и моделями;
в. это исследование, основанное на изучение истории проблемы исследования.

30. Научные исследования (труд) характеризуются следующими основными признаками:
а. вероятностный характер и риск;
б. доказательность полученной научной информации;
в. новизна и оригинальность.

31. Какие бывают виды молодежных сообществ?
а. криминальные и некриминальные;
б. свободные и несвободные;
в. формальные и неформальные.

32. Что такое неформальные молодежные сообщества?
а. это неофициальные группы и ассоциации молодежи, не относящиеся к криминальной среде;
б. это группы молодежи, занимающиеся противозаконной Деятельностью;
в.это группы молодежи, которые ни каким образом не контактируют с официальными властями.

33. Что относится к примерам неформальных молодежных сообществ?
а. группа малолетних преступников;
б. металлисты, рокеры, панки;
в. анимешники, косплееры, хиппи;
г. верно В, С.

34. В чём особенность неформальных молодёжных сообществ, с которой связаны определенные проблемы?

а. внешний вид неформалов привлекает слишком много внимания;
б. почти весь неформальный андерграунд в той или иной мере удовлетворяет потребность части активной молодежи к выражению протеста против общественных нравов, морали, а нередко и законам государства;
в. особенностей, которые могут повлечь за собой какие-либо проблемы нет.

35. В чём положительное свойство неформальных молодежных движений?
а. наиболее массовые молодежные движения несут в себе активную и яркую положительную программу;
б.они помогают молодым людям найти себе референтную группу и там самореализоваться;
в.верно А, В.

36. Что отличает формальные молодежные объединения?
а. это зарегистрированная структура, которая имеет устав, программу, чёткую структуру, органы управления;
б. они создаются членами правящей партии;
в. в них недопустим плюрализм.

37. Какой из примеров относится к внепартийным молодежным движениям, которые созданы на средства политических игроков и используются ими, в том числе, в своих целях?
а.Мы;
б. Молодая гвардия;
в. РСМ.

38. Молодежные формальные объединения могут быть следующего территориального уровня:
а. федеральный;
б. областной;
в. все уровни.

39. Совместно организованная деятельность в формальных молодёжных объединениях особенна тем, что:
а.участникам необходимо согласовывать свои интересы с общими, что ведет к некоторому самоограничению личных интересов;
б.каждый член обязан вносить свою долю как духовных сил, так и денежных средств;
в.каждый участник должен быть готов полностью отдать все силы для достижения общей цели.

40. Что положительного (социальный аспект) может приобрести молодой человек, участвуя в организованном молодежном объединении?

а. приобрести опыт работы и заработать деньги;
б. может в дальнейшем получить место работы в этой организации;
в. это фактор социализации: приобретение социального опыта и опыта совместной деятельности.

41. Какое из нижеперечисленных молодежных объединений входит в федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой?
а. общероссийская общественная организация "Всероссийский студенческий союз";
б. международный союз детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций";
в. молодежное общероссийское общественное движение "Российские студенческие отряды".

42.Организационное поведение, последовательно проходя этапы от молодости до зрелости, испытывает кризисы:
а. лидерства;
б. автономии;
в. контроля;
г. успеха.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень**

61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов

1. Теории Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса и в обосновании социальной сущности партнерства.
2. Типы социального действия по Ю.Хабермасу, и их применение в изучении социального партнерства.
3. Социальное партнерство в общественной и духовной сферах.
4. Специфика социального партнерства в политике и экономике.
5. Сферно-локализованный (предметно-локализованный) подход рассмотрения социального партнерства.
6. Специфика межсекторного подхода.
7. Сущность социального партнерства с точки зрения универсального подхода.

8. Роль социального взаимодействия в процессе осмысления социального партнерства.
9. Деятельность структур молодежного, студенческого и ученического общественного самоуправления.
10. Принципы и особенности функционирования молодежного парламента.

Требования к реферату

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

1. Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае

определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уров**

собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.				
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4 Практические задачи

Практическое задание 1

Деловая игра «Разработка проекта и заключение договора для его реализации»

Цель игры: углубить знания и совершенствовать практические умения и навыки в организации разработки, заключения и экспертной оценке проекта и договоров; обоснования и принятия решений в ходе подготовки и проведения переговоров при заключении договоров; организации взаимодействия с партнерами по переговорам, умения находить ваимовыгодные решения. Предоставить возможность студентам оценить содержание и процедуру заключения договоров с позиций всех заинтересованных сторон. Практически освоить механизм приведения в согласование: различных интересов.

Методические указания и ход деловой игры. Продолжительность деловой игры — 2 часа. Игра рассчитана на учебную группу 10-26 человек. Игра имитирует процесс разработки проекта, подготовки и проведения переговоров при заключении договоров среди заинтересованных сторон.

1. На первом этапе проводится подготовка к деловой игре. Перед проведением деловой игры студенты знакомятся с ее целями и исходной информацией, получают задание изучить положения законодательства по написанию проекта, регулирующие заключение договоров, собрать данные, характеризующие современную практику разработки проектов и заключения договоров в отечественной практики.
2. На втором этапе проводится составление последовательности действий в реализации проекта и определения условий заключения договоров. По результатам самостоятельной работы участники игры обсуждают представленные данные.
3. На третьем этапе проводится подготовка к переговорам и обсуждения плана дальнейших действий с потенциальными участниками проекта. Из состава участников игры формируются группы, представляющие руководство проекта, реализаторов проекта от заинтересованных организаций. Группы, представляющие руководство проекта и реализаторов проекта, знакомятся с информацией, отражающей исходные позиции сторон, определяют план дальнейших действий, обсуждают возможные стратегии при проведении мероприятий.
4. На четвертом этапе реализуется проект.
5. На пятом этапе проводится подготовка к отчетности согласно предложенным формам.
6. На шестом этапе происходит подведение итогов деловой игры. Обсуждается эффективность достигнутых соглашений итогов проекта и его дальнейшие перспективы.

Задача №2

Специалист отдела продаж крупного магазина электроники был уволен за нарушение трудовой дисциплины – прогул, вызванный самовольным оставлением работы. Он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и об оплате вынужденного прогула, обосновывая это тем, что он решил воспользоваться днями отпуска, которые не смог ранее использовать полностью. При этом он ссылался на нарушение администрацией договора, в котором предусмотрено, что для увольнения работника за нарушение трудовой дисциплины необходимо предварительное оповещении специалиста в установленные договором сроки. Суд в иске специалиста отказал.

1.Правомерно ли решение суда, так как отказ мотивирован ограничением права работодателя и не способствует укреплению трудовой дисциплины, согласно трудовому кодексу?

2.Определите нормативно-правовую базу в данном споре?

3.Как решить данный спор?

Задача №3

Молодые люди обратились с информацией о реализации социально-значимого проекта в СМИ. Они подготовили материалы, по их мнению, достаточные, для рекламного ролика. Представители СМИ выслушали молодых людей, ознакомились с материалом и сказали, что его не достаточно, для бесплатного размещения рекламного ролика, а также подготовки сценария.

1.Какое нормативно-правовое законодательство определяет права СМИ?

2.Какие технологии переговоров должны использовать в диалоге та и другая сторона?

3.Что необходимо сделать молодым людям , чтобы заинтересовать СМИ в продвижении и рекламе проекта?

Задача № 4

Ректорат университета передала в студенческий совет для согласования следующие документы: проект приказа об автономии студенческого совета, рекомендации по составу студсовета, его подразделениям. Ректорат также запросил для ознакомления проект Устава организации, разработанный студсоветом, документы, регламентирующие деятельность студсовета, должностные инструкции руководителей подразделений и их членов и т.д.

1.В рамках каких нормативно-правовых актов будут строиться отношения студсовета и ректората?

2.Возможна ли автономия студсовета в стенах вуза? Объясните ответ

3.Как продуктивно выстроить отношения между ректоратом и студсоветом?

Задача № 5

На ректорате университета было предложено студенческим советом создать молодежную общественную организацию. В ходе обсуждения возник ряд вопросов, без четкого ответа на которые представители ректората не смогли прийти к единому решению. Так, не совсем ясно было, что будет представлять собой общественная молодежная организация студсовета, если уже есть студсовет? Чем она может и должна заниматься в современных условиях?

1.Подготовьте аргументированные ответы на вопросы ректората.

2. Как вы считаете, выгодно ли в современных условиях создавать общественные молодежные организации и определять в их членство?

Задача №6

При создании общественной организации «Социальное право и партнерство», которая представляет интересы различных слоев населения, при этом созданная при поддержке молодежных структур государственной и негосударственной системы, должны ли быть привилегии у молодежи как социальной группы? Если да, то какие? Если нет, то почему? Какой на ваш взгляд должна быть социальная политика государства в отношении молодежи? Объясните, почему молодежь быстрее адаптируется к изменениям в социальной жизни?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации,	**B**	**85-81**	**4+**	**Б аз**

незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социальное государство, его сущность и функции.
2. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
3. Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
4. Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
5. Характеристика черт партнерского взаимодействия.
6. Классификация социального партнерства.
7. Детерминанты социального партнерства.
8. Функции и дисфункции социального партнерства.
9. Социальные аспекты молодежной политики.
10. Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.
11. Разграничение понятий государственной и негосударственной молодежной политики.
12. Применение принципов социального партнерства в негосударственной молодежной политике.
13. Внедрение социального партнерства в структуру ГМП.
14. Основные формы социального партнерства между органами государственного и муниципального управления.
15. Актуальные направления социального партнерства в сфере ГМП.
16. Модели социального партнерства.
17. Применение моделей социального партнерства при реализации ГМП и негосударственной МП.
18. Применение социального партнерства для решения социально-значимых проблем российского общества.
19. Факторы и особенности формирования системы социального партнерства в РФ.
20. Модели социального партнерства в сфере молодежной политики в зарубежных странах.
21. Нормативно-правовая база социального партнерства в РФ.
22. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
23. Система социального партнерства в РФ, ее основные элементы.
24. Методы взаимодействия субъектов социального партнерства в сфере молодежной политики.
25. Система трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений в РФ, направления и методы работы.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Примерные адачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача №1

Молодые люди обратились с информацией о реализации социально-значимого проекта в СМИ. Они подготовили материалы, по их мнению, достаточные, для рекламного ролика. Представители СМИ выслушали молодых людей, ознакомились с материалом и сказали, что его не достаточно, для бесплатного размещения рекламного ролика, а также подготовки сценария.

1.Какое нормативно-правовое законодательство определяет права СМИ?

2.Какие технологии переговоров должны использовать в диалоге та и другая сторона?

3.Что необходимо сделать молодым людям, чтобы заинтересовать СМИ в продвижении и рекламе проекта?

Задача № 2

Ректорат университета передала в студенческий совет для согласования следующие документы: проект приказа об автономии студенческого совета, рекомендации по составу студсовета, его подразделениям. Ректорат также запросил для ознакомления проект Устава организации, разработанный студсоветом, документы, регламентирующие деятельность студсовета, должностные инструкции руководителей подразделений и их членов и т.д.

1.В рамках каких нормативно-правовых актов будут строиться отношения студсовета и ректората?

2.Возможна ли автономия студсовета в стенах вуза? Объясните ответ

3.Как продуктивно выстроить отношения между ректоратом и студсоветом?

Задача № 3

На ректорате университета было предложено студенческим советом создать молодежную общественную организацию. В ходе обсуждения возник ряд вопросов, без четкого ответа на которые представители ректората не смогли прийти к единому решению. Так, не совсем ясно было, что будет представлять собой общественная молодежная организация студсовета, если уже есть студсовет? Чем она может и должна заниматься в современных условиях?

1.Подготовьте аргументированные ответы на вопросы ректората.

2. Как вы считаете, выгодно ли в современных условиях создавать общественные молодежные организации и определять в их членство?

Задача №4

При создании общественной организации «Социальное право и партнерство», которая представляет интересы различных слоев населения, при этом созданная при поддержке молодежных структур государственной и негосударственной системы, должны ли быть привилегии у молодежи как социальной группы? Если да, то какие? Если нет, то почему? Какой на ваш взгляд должна быть социальная политика государства в отношении молодежи? Объясните, почему молодежь быстрее адаптируется к изменениям в социальной жизни?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена	**A**	**95-91**	**зачтено**	

правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пор огов ый**

понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**